

муниципальное бюджетное учреждение, осуществляющее обучение,
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Гармония»
г. Новочеркасск

Рассмотрено МС
МБУ ОО ЦППМС «Гармония»
Протокол № 1
от 29.08.2016г.

Принято педсоветом
МБУ ОО ЦППМС «Гармония»
Протокол № 1
от 30.08.2016г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ОО ЦППМС
«Гармония»
_____ Н. К. Беликова
Приказ № 35 от 01.09.2016г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального бюджетного учреждения, осуществляющего обучение,
Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Гармония»
г. Новочеркасск

Образовательная программа- единый нормативно-директивный документ характеризующий специфику образования и особенности организации образовательного процесса.

Анализ социальной ситуации.

Муниципальное бюджетное учреждение, осуществляющее обучение Центр психолого-педагогический, медицинской и социальной помощи «Гармония» (далее – Центр), создан в соответствии с постановлением Администрации города Новочеркасска от 02.07.2014 №1494 «О создании муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Гармония».

В настоящее время в городе существует два подобных центра, которые имеют практически сходные функции и направления деятельности и отличаются только территориальным местоположением. ППМС Центр «Гармония» создан в рамках развития Службы практической психологии в системе образования города Новочеркасска.

ППМС Центр «Гармония» обладает квалифицированным кадровым составом, материально-технической базой, необходимой для осуществления услуг в области реализации права детей и подростков на полноценное психическое и личностное развитие. Основные проблемы, с которыми обращались за помощью: нарушения эмоционально-волевой сферы, кризисные состояния (депрессия, парасуицид), нарушения поведения, психосоматические проявления, нарушения детско-родительских отношений.

Центр осуществляет основную деятельность на основе ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (статье 42) по оказанию психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, Центр предоставляет ее в различных видах: консультировании всех участников образовательного процесса, проведении коррекционно-развивающих занятий. Направления работы Центра в целом соответствуют «Рекомендациям Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 15.02.2015 г. Однако, следует отметить, что все ППМС центры, осуществляют свою деятельность в условиях дефицита нормативно правовой документации.

С 2016 года муниципальное задание составляется по новому реестру государственных услуг, был изменен ОКВЕД. Так в задании на сегодняшний день включены две бесплатные услуги:

- ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИХ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ;

- КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ, КОМПЕНСИРУЮЩАЯ И ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Услуга «Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся» Центра реализуется посредством

реализации коррекционно-развивающих программ: «Воспитание с любовью», «Большой секрет» и «Подготовка к взрослой жизни» направленные на адаптацию и предотвращение суицида; коррекционно-развивающие программы «Окна в мир» и «Арт-терапевтический клуб» для индивидуальной и групповой формы работы по коррекции эмоционально-волевой сферы; программа «Психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей –инвалидов», «Развивайка», «Познавайка», «Гимнастика мозга» направленные на коррекцию развития ВПФ у детей с ОВЗ и детей-инвалидов; программы «Это мой мир», «Я и Ты» направленные на личностный рост социальную адаптацию. Все перечисленные выше программы не несут образовательной функции, однако есть социальный заказ и необходимость дополнительно обучать детей основам коммуникации, рефлексии, планированию своего поведения и прогнозированию своих поступков.

Общеобразовательные школы не справляются с этой задачей в полном объеме в силу предметной перегруженности, слабого финансирования, не укомплектованности кадрами социально-психологических служб при школах. Атмосфера во многих семьях так же характеризуется дефицитом общения детей с взрослыми, низкой педагогической культурой родителей, что ведет к отсутствию у подростков формирования самостоятельного поведения, социальной активности, к появлению нарушений в процессе социализации.

Специалисты Центра располагают значительным, практическим опытом, технологической базой и правовой основой, т.е. имеет все предпосылки для разработки и реализации дополнительных программ психолого-педагогической направленности с использованием традиционных и инновационных технологий.

В условиях изменения законодательства в сфере образования Центр ориентируется на реализацию социального заказа. Социальный заказ формируется различными социальными субъектами (муниципальные учреждения образования, в том числе, родителями (законными представителями) и обучающимися). Проанализировав свой опыт работы, администрация Центра сочла необходимым получить лицензию на реализацию дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Шаги навстречу».

Цели и задачи образовательной программы.

Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения, осуществляющего обучение Центра психолого-педагогический, медицинской и социальной помощи «Гармония» (далее Образовательная программа) разработана в соответствии с документами:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.), где дается определение образовательной программы: «Образовательная программа - **комплекс** основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно- педагогических условий и в случаях, предусмотренных

настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов»

- «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ», утвержденными приказом Департамента госполитики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242
- «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. N 996-р
- «Региональными рекомендациями к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденные приказом Минобразования Ростовской области от 01.03.2016 №115
- Уставом МБУ ОО ЦППМС «Гармония»

Целью образовательной программы является осуществление образовательной деятельности посредством оказания услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ социально- педагогической направленности.

Данная образовательная программа определяет структуру образовательной деятельности и рассчитана на учебный год.

Реализуя образовательную программу, коллектив Центра исходит из того, что дополнительное образование – единый, целенаправленный процесс, направленный на создание условий для самореализации и самоопределения детей и подростков, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, психического развития кризисных подростков, способствующий их интеграции в социум.

Задачи образовательной деятельности:

1. Интеграция прикладных социально - педагогических технологий как процесса целенаправленного воздействия на кризисного подростка с целью получения заданного результата (в данном случае хорошо социализированных и уверенных в себе подростков).
2. Содействие детям и подросткам в накоплении позитивного социального опыта.
3. Помощь детям и подросткам в накоплении социально одобряемых ценностных ориентаций.
4. Укрепление мотивации детей и подростков к учебной деятельности.
5. Вовлечение кризисных подростков в совместную деятельность с лицами из благоприятного окружения.
6. Формирование у детей и подростков навыков социально-одобряемого поведения, коммуникативных навыков.
7. Развитие стратегий проблемно-преодолевающего поведения.
8. Развитие поведенческой стратегии поиска социальной поддержки.
9. Активизация личностных ресурсов.

10. Снижение риска попадания в девиантную группу.
11. Разработка программ и методического обеспечения к ним;
12. Повышение уровня качества и результативности образовательного процесса личностно-ориентированный подход образовательного процесса; реализация взаимосвязи родитель – обучающийся – педагог;
13. Обеспечение санитарных норм и обеспечение безопасности образовательного процесса
14. Обновление и укрепление материально-технической базы.

Образовательная деятельность Центра включает в себя учебную и социализирующую.

Учебный процесс носит программный характер и направлен на создание условий для развития детей и взрослых с учетом их возможностей, способностей и мотивации. Процесс обучения в Центре представляет деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач образования, развития социально адаптированной личности.

Основная цель программы – развитие личности учащихся, способствующей освоению ими социокультурных ценностей, формированию у них потребности в самоопределении и саморазвитии.

Для достижения поставленной цели и реализации настоящей образовательной программы в Центре определены следующие основные направления работы:

1. Учебная деятельность- социально- педагогической направленности.
2. Создание условий реализации образовательной программы
3. Управление и контроль качества образования
4. Анализ результатов деятельности

Таким образом, настоящая образовательная программа представляет собой ориентирующую и направляющую модель совместной деятельности педагогов-психологов, обучающихся и их родителей, содействует самореализации, социальной адаптации каждого обучающегося. Программа определяет объем, уровень, направления деятельности.

Характеристика учебной деятельности.

Основным направлением образовательной деятельности является учебная деятельность, благодаря которой дети приобретают определенные навыки и умения.

Цель учебной деятельности Центра - реализация дополнительных общеобразовательных программ для детей и взрослых.

Задачи учебной деятельности:

1. Исследование социально-психологических особенностей развития «кризисных подростков», исследование особенностей их социализации и причин возникновения деструктивного поведения у подростков этой категории.
2. Интеграция прикладных социально - педагогических технологий как процесса целенаправленного воздействия на кризисного подростка с целью получения

заданного результата (в данном случае хорошо социализированных и уверенных в себе подростков).

3. Содействие подросткам в накоплении позитивного социального опыта.
4. Помощь подросткам в преодолении внутреннего межценностного конфликта, характерного для подросткового возраста.
5. Укрепление мотивации подростков к учебной деятельности.
6. Вовлечение кризисных подростков в совместную деятельность с лицами из благоприятного окружения.
7. Формирование у детей навыков социально-одобряемого поведения, коммуникативных навыков.
8. Расширение и углубление эмоционально-нравственного опыта детей, помощь в решении их психологических проблем.
9. Формирование ценностей, которые делают значимой для подростков социально – активную жизненную позицию.
10. Развитие стратегий проблемно-преодолевающего поведения.
11. Развитие поведенческой стратегии поиска социальной поддержки.
12. Уменьшение поведенческой стратегии избегания.
13. Активизация личностных ресурсов.
14. Снижение риска попадания в диверсионную группу.

Адресат: подростки (11-17 лет) из числа обучающихся школ города

Ограничения к участию в программе.

Нецелесообразно использовать программу в работе с детьми с умеренной, тяжелой умственной отсталостью т.к. задания будут сложными (непосильными) для данной категории детей и могут усугубить их положение (отказ от занятий, формирование негативного эмоционального фона, возможно проявление агрессии и т.д.). Не рекомендовано включать в занятия аутичных детей т.к. форма реализации программы - групповая, а для данной категории детей рекомендована индивидуальная работа, особенно на первых занятиях.

Продолжительность программы.

Годовой календарный учебный график Центра на учебный год составлен в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Приказа Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам», Постановления №41 от 4.07.2014 года Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172 – 14» «Санитарно –эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ОО ДОД», Устава Центра.

Согласно годового календарного графика начало учебного года 15 сентября, окончание учебного года 31 мая, продолжительность учебного года 34 недели.

Дополнительное образование осуществляется в ходе освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ.

Учебный план Центра разработан в соответствии с Уставом Центра и с учетом накопленного опыта и данных диагностики образовательных потребностей обучающихся, родителей, кадрового, методического и материального обеспечения. Программа содержит 36 занятий и рассчитана на 72 учебных часа, реализуется в течение одного учебного года.

Численный состав объединения – 6-10 человек. В соответствии с Уставом Центра, деятельность обучающихся осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам, в возрасте от 11 до 17 лет. Занятия проводятся по группам или индивидуально.

Режим занятий: занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором. Продолжительность 1 часа учебного занятия для детей среднего и старшего школьного возраста - 40-45 минут. Максимальная величина недельной образовательной нагрузки -1-2 раза в неделю.

Перечень дополнительных общеобразовательных программ может меняться в связи с этим обязательным является приложение к программе учебного плана на год.

Требования к специалистам, реализующим программу:

- психологическое образование;
 - знание теоретических основ, в частности возрастной, коррекционной психологии и др.
 - владение методами психокоррекции;
 - владение навыками развивающей работы в рамках игровой терапии, сказко – терапии, телесной;
 - гибкость в использовании методов и методик развивающего воздействия;
- Специалист, реализующий программу должен быть: толерантным, чутким, доброжелательным, тактичным.

Перечень дополнительных общеобразовательных программ :

Наименование программы, объединения	Направленность	Возраст детей, лет	Вид программы	Срок реализации, лет
Шаги навстречу	Социально-педагогическая	11-17	авторская	1

Требования к результату:

- ✓ Достижение согласованности действий участников педагогического процесса, освоение новых технологий в работе с детьми;
- ✓ накопление подростками позитивного социального опыта;
- ✓ преодоление внутреннего межценностного конфликта (кризисного состояния), характерного для подросткового возраста;
- ✓ сформированность у детей способности к анализу и оценке своих поступков, преодолению жизненных трудностей, умения прогнозировать и

корректировать результаты и последствия своих решений, т.е. получение адаптированной личности;

- ✓ повышение уровня самооценки, самоосознания, позитивного отношения к себе и к окружающему миру;
- ✓ овладение навыками социально-одобряемого поведения, коммуникативными навыками;
- ✓ расширение и углубление эмоционально-нравственного опыта ребенка;
- ✓ вовлечение подростков в творческую деятельность, совместную деятельность с лицами из благоприятного окружения;
- ✓ решение психологических проблем детей;
- ✓ сформированность социальной активности, гуманистической направленности личности, осознание своей национально-культурной принадлежности.
- ✓ переоценка ценностей, которые делают значимой для подростков социально – активную жизненную позицию.

Социализация.

Одним из приоритетных направлений деятельности Центра является деятельность, направленная на социализацию детей. В социализации нуждаются практически все категории детей получающие услуги в нашем Центре.

Один из принципов социализации - это игровая поддержка развития, участие в мероприятиях, следование за активностью ребенка и работа в его «в теме». Специалисты Центра организуют, в соответствии с нуждами ребенка, мероприятия в игровой форме, проводят акции, флеш-мобы.

Цель социализации - создание условий психического развития детей и подростков, испытывающих трудности в обучении и развитии, способствующих интеграции их в социум, путем организации совместной деятельности педагога, детей, родителей или лиц их заменяющих.

Разные формы работы, такие как семейное, индивидуальное и групповое консультирование позволяют улучшить качество жизни детей и подростков, оптимизировать детско-родительские отношения в их семьях; снизить уровень тревожности, способствовать формированию позитивных свойств личности, корректировать развитие детей и подростков, постепенно выводя их на уровень, позволяющий им овладеть социально-одобряемыми нормами поведения и успешно проявлять себя в социуме.

Задачи по социализации:

- участвовать в социально-одобряемых проектах и акциях;
- формировать социально- одобряемые личностные качества детей и подростков;
- способствовать опыту получения социально одобряемого поведения и социальных ценностей общества;

- развивать навыки самообслуживания и бытового ориентирования;
- проводить мероприятия, направленные на физическое развитие и формирование потребностей в здоровом образе жизни.

Основные мероприятия:

Содержание деятельности	Ответственные за выполнение	Срок выполнения
Анализ работы за учебный год, самоанализ	Администрация	До 1 сентября
Изучение спроса на социализацию	Педагоги-психологи	В течение учебного года
Взаимодействия с учреждениями, помогающими в организации социализации детей и подростков	Администрация, педагоги-психологи	В течение учебного года
Проведение мероприятий с родителями и детьми ОВЗ и детьми -инвалидами	педагоги-психологи	В течение учебного года
Создание клуба для родителей	педагоги-психологи	В течение учебного года
Участие детей в массовых мероприятиях (выставки, конкурсы, соревнования)	Методисты, педагоги-психологи	В течение учебного года
Планирование и реализация социальных проектов	Администрация, педагоги-психологи	В течение учебного года
Работа с родителями (родительские собрания, совместные мероприятия, консультации, совет учреждения)	педагоги-психологи	В течение учебного года
Освещение деятельности на сайте Центра	Администрация, педагоги-психологи	В течение учебного года

Здоровье-сберегающие мероприятия:

Цель здоровье-сберегающих мероприятий - создание безопасных условий для сохранения здоровья обучающихся в период пребывания в Центре, развитие положительного отношения к здоровому образу жизни, профилактика негативных явлений социальной среды.

Содержание деятельности	Ответственные за выполнение	Срок выполнения
Использование здоровье-сберегающих и здоровье-формирующих технологий.	Администрация, педагоги-психологи	В течение учебного года
Обеспечение санитарно-гигиенического режима	Администрация, педагоги-психологи	В течение учебного года
Поддержание системы комфортной среды: влажная уборка, освещение, проветривание, тепловой режим.	Администрация, педагоги-психологи	В течение учебного года
Рациональная организация проведения занятий и отдыха на занятиях	Администрация, педагоги-	В течение учебного года

	психологи	
Изучение правил дорожного движения, предупреждения травматизма, соблюдение правил охраны труда и техники безопасности, пожарной безопасности	Администрация, педагоги-психологи	В течение учебного года
Проведение бесед о вреде курения, наркотиков и других вредных веществ	Администрация, педагоги-психологи	В течение учебного года
Организация акций и мероприятий по безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности	Администрация, педагоги-психологи	В течение учебного года
Создание благоприятной психологической среды в коллективе	Администрация, педагоги-психологи	В течение учебного года
Организация прохождения медицинского осмотра сотрудников	Администрация, педагоги-психологи	В течение учебного года

Мероприятия по работе с родителями и общественностью:

Цель работы - привлечение родителей к проведению мероприятий и участие в управлении Центром, социальное партнерство с учреждениями.

Администрацией Центра заключены договоры, направленные на социальное партнерство с образовательными учреждениями системы образования, ИДН, МСЭ, высшими учебными заведениями города. Центр является экспериментальной площадкой для прохождения практики студентов НИМИ ФГБОУВО Донской ГАУ и ЮРГПУ. Директор Центра Беликова Н.К. входит в состав экзаменационной комиссии на присвоение звания «магистр» по кафедре «Социология и психология» ЮРГПУ НПИ.

Содержание деятельности	Ответственные за выполнение	Срок выполнения
Организация работы Попечительского Совета учреждения	Администрация, педагоги-психологи	В течение учебного года
Организация педагогического просвещения родителей обучающихся	Администрация, педагоги-психологи	В течение учебного года
Организация совместной работы с родителями, с социумом по благоустройству Центра	Администрация, педагоги-психологи	В течение учебного года
Привлечение родителей, представителей общественности для организации мероприятий	Администрация, педагоги-психологи	В течение учебного года
Организация и проведение родительских собраний	Администрация, педагоги-психологи	В течение учебного года
Освещение работы Центра в СМИ и на сайте	Администрация, педагоги-психологи	В течение учебного года

Создание условий реализации образовательной программы

Для реализации образовательного процесса необходимо кадровое, материально-техническое, дидактическое, учебно-методическое обеспечение и диагностический инструментарий.

Кадровое обеспечение характеризуется профессионализмом, уровнем образования, наличием опыта работы специалистов. В Центре работают специалисты первой и высшей категории. Категории - высшая 1 специалист, что составляет 20 %, первая категория - 4 специалиста, что составляет 80% от общей численности.

Ведется большая работа по повышению профессионального мастерства педагогов и освоение ими инновационных технологий и направлений.

Все специалисты прошли курсы повышения квалификации (100%). Только за 2015-2016 учебный год курсы повышения квалификации и образовательные семинары прошли: педагог – психолог Симонова С.Г. (по работе с детьми ОВЗ И детьми инвалидами); социальный педагог Кондрат Г.В., педагог-психолог Галунова А.П., педагог-психолог Савенко О.О. Педагог-психолог Галунова А.П. получает новую специализацию «клинический психолог» обучаясь в магистратуре ЮФУ.

Материально-техническое обеспечение Центра.

Центр организует свою деятельность на основании муниципального задания и плана финансово-хозяйственной деятельности. Центр создает условия для выполнения требований к качеству и объему предоставляемых муниципальных услуг, СанПиНа, пожарной безопасности, законов и иных нормативных правовых актов. Центр выполняет цели и задачи, поставленные в Уставе: выполняет муниципальное задание и план финансово-хозяйственной деятельности, создает безопасные условия для консультирования и коррекционных занятий учащихся, соблюдает права и свободы учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, работников Центра.

Центр реализует Уставные задачи в соответствии с существующей материально-технической базой учреждения и штатным расписанием. Организация работы Центра осуществляется на 1-м этаже 2-х этажного здания, в котором имеются помещения для организации консультативного процесса, коррекционных и реабилитационных занятий. А при необходимости реализации дополнительных образовательных программ. Второй этаж подготовлен к ремонтным работам.

Численность учащихся в группах соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам, предъявляемым к площадям и объемам помещений. Согласно СанПиН 2.4.4.3172-14, рекомендовано учитывать на 1 обучающегося от 3,6 до 4,8 кв. м площади учебного кабинета и объема воздуха на одного обучающегося не менее 20 куб. м в час. В Центре проводится индивидуальное и семейное консультирование (до 5-6 человек), группы не превышают 12-14 человек. Средняя площадь залов для групповой работы составляет 50,4 кв. м (при высоте помещений 2,7 м), что соответствует предъявляемым нормам.

В Центре организованы мероприятия для создания условий уставной деятельности. Из выделенных бюджетных средств и средств внебюджета, проведены: ремонт 2-х туалетных комнат, выравнивание и покрытие пола линолеумом, установка пластиковых окон на 1-м этаже, противопожарных дверей, косметический ремонт 7 помещений и некоторых рекреаций. Проведена частичная замена кровли здания. Внебюджетные средства, были использованы: для приобретения мультимедийного оборудования для проведения занятий и мероприятий, приобретена мягкая мебель, 60 стульев, столы, полки, 3 ноутбука, планшет, 2 МФУ, 7 лицензированных диагностических программ, мягкие модули и оборудование для реабилитационных кабинетов (стол для песочной терапии, кресла-груши, сухой бассейн).

Дидактическое обеспечение включает в себя использование педагогами в своей работе: наборы тематических карточек, мозаики, таблицы, кубики Никитина, папки вкладыши, кинестетический песок, коробки форм, пирамидки разносоставные, методические разработки, литература.

Диагностический инструментарий включает в себя диагностики, рекомендованные к использованию МО РО при проведении диагностик суицидального риска, ММРІ, методика «Сигнал», новое поколение психодиагностического инструментария, который основан на объективном измерении психофизиологических реакций и экспресс-диагностика функционального состояния и работоспособности человека (М. П. Мороз). Стандартизированный диагностический инструментарий: цветовой тест М. Люшера, факторный личностный опросник Кеттелла, Сонди, методики рисуночных метафор «Жизненный путь», «Hend- тест».

Учебно- методическое обеспечение включает в себя использование методов, форм занятий и контроля. В Центре используются такие формы проведения занятий как социально-психологические игры, ролевые игры, беседы, арт-терапевтические занятия, имитационные процедуры, психологические упражнения, дискуссии, метод «мозгового штурма», проектирование, телесно-ориентированный метод, исследование профорientации.

Специалисты применяют групповые и индивидуальные формы занятий.

Педагоги- психологи в своей деятельности опираются на следующие педагогические технологии: технология игрового обучения (Эллингтон, Эддинал, Персивал), технология развивающих игр (Б.П. Никитин, Фопель), идеи о возрастных особенностях подростков (Лев Семенович Выготский; Даниил Борисович Эльконин), технология адаптивной системы обучения и развития (А.С. Границкая), технология педагогики сотрудничества (С.Т.Шацкий), технология индивидуализации развития (А.С.Границкая),

Цель работы по учебно-методическому обеспечению образовательной программы: создание условий для реализации права ребенка, подростка, молодого человека на полноценное и свободное психическое и личностное развитие, в соответствии с его индивидуальными возможностями, особенностями и потребностями в пространстве деятельности и содержания работы Центра.

Задачи работы по учебно-методическому обеспечению образовательной программы:

- обеспечить доступность и качество услуг центра в реализации права детей и подростков на полноценное психическое и личностное развитие, для разных категорий обучающихся, в том числе подготовка детей с ОВЗ и инвалидностью к включению в образовательную среду, помощь одаренным детям в адаптации и социализации;
- создать механизм психолого-педагогического сопровождения различных категорий детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, одаренных детей, координация и интеграции сетевого взаимодействия сопровождения этих детей в городе;
- открыть экспериментальные площадки психолого-педагогической поддержки обучающихся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- создать условия для самоорганизующихся детских и родительских сообществ и проявления инициатив в них, способствующих повышению родительской компетенции и развитию детско-родительских отношений;
- развивать построение деятельности Центра на основе использования здоровьесберегающих технологий, формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- создать условия для организации непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов, развития опытно-экспериментальной деятельности.

Управление и контроль качества образования

Наиболее действенным механизмом управления качеством образовательного процесса является педагогический мониторинг.

С целью получения объективной и достоверной информации о состоянии качества образования педагогический мониторинг в Центре проводится постоянно, в течение учебного года.

Цель педагогического мониторинга – обеспечение эффективности образовательного процесса в Центре.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы организована через ведение учетно-аналитической документации:

- ✓ журнал учета групповых занятий;
- ✓ личная карточка клиента (подростка);
- ✓ диагностической справки (аналитической) по результатам исследований обучающихся.

Мониторинг включает в себя динамику профессионального уровня педагогов и динамику развития личностных качеств обучающихся (уровень обученности). В течение года проводится входной, текущий и итоговый контроль. В ходе контроля качества образовательного процесса используются следующие методики: проверка уровня обученности с помощью тест- таблиц, анкетирование, отзывы.

Мониторинг уровня обученности обучающихся

Система оценки достижения планируемых результатов:
количественные результаты:

- ✓ сравнительные результаты диагностических исследований по методике Спилбергера «Уровень тревожности» (начало и окончание деятельности по программе);
- ✓ тест-таблицы;
- ✓ посещаемость;
- ✓ количество подростков, вовлеченных в деятельность по программе;

качественные результаты

- ✓ анализ отзывов родителей или лиц их заменяющих;
- ✓ анализ отзывов подростков, вовлеченных в программу.

Контроль уровня обученности проводится по тест-таблица и направлен на регулирование, корректировку образовательного процесса, на достижение качественных характеристик текущей работы и ее конечных результатов.

Специалист проводит контроль уровня обученности в ходе реализации программы каждого года обучения – 3 раза в год: входной контроль – проводится в сентябре при зачислении в группу для выявления общей подготовки, промежуточный контроль – проводится в январе, итоговый контроль – проводится в мае. Методы контроля: наблюдение, тестирование (тест-таблицы), анкетирование (анкеты), беседы. Чтобы определить уровень обученности, педагог проводит диагностику (контроль) обученности:

- Предварительная диагностика (входной контроль, в сентябре)
- Промежуточная диагностика (промежуточная аттестация, в январе определяет уровень знаний, полученных в первом полугодии учебного года).
- Итоговая диагностика (итоговая аттестация, в мае определяет уровень знаний обучающихся, полученных за год), по результатам итоговой диагностики обучающийся заканчивает курс обучения.

В результате проведения контроля (аттестации) определяется процент уровня обученности. По окончании программы, обучающиеся получают справку о прослушивании курса.

Мониторинг профессионального уровня специалистов

Качественная оценка деятельности специалистов включает в себя следующие виды контроля: предварительный контроль (план педагога, готовность кабинетов к началу учебного года, программно-методическое и дидактическое обеспечение), текущий контроль (соблюдение техники безопасности, сохранность контингента, ведение журнала, диагностический инструментарий), итоговый контроль (отчет специалистов). Отслеживается результативность участия педагога-психолога и др. специалистов в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, регулярность прохождения курсов повышения квалификации и мотивация повышения его квалификационной категории.

Мониторинг образовательной деятельности показывает, что нам удастся развить личностные качества обучающихся, достичь оптимального и допустимого уровня обученности детей, повысить профессиональный уровень педагогов-психологов.

Основные мероприятия:

Содержание деятельности	Ответственные за выполнение	Срок выполнения
Формирование банка педагогической и методической информации	Администрация, специалисты	май
Развитие системы мотивации всех участников педагогического процесса	Администрация	В течение года
Организационно-педагогическая деятельность администрации: - распределение функциональных обязанностей работников, - подготовка и сдача отчетности, - проектирование различных направлений деятельности	Администрация, специалисты	август
Тарификация	Администрация	Сентябрь
Составление учебного плана и календарного графика	Администрация	сентябрь
Контроль за комплектованием групп	Администрация, специалисты-педагоги	Сентябрь и в течение года
Проверка состояния учебных кабинетов, готовность Центра к учебному году	Администрация	Сентябрь
Утверждение дополнительных общеобразовательных программ, рабочих программ.	Администрация	Август
Проведение педсовета, методсовета	Администрация, методисты	В течение года
Контроль за выполнением рабочих программ	Администрация, специалисты	В течение года
Контроль за качеством образовательной деятельности	Администрация	В течение года
Контроль за сохранностью контингента	Администрация и специалист	В течение года
Контроль за соблюдением охраны труда и техники безопасности	Администрация	В течение года
Организация и проведение мониторинга результативности учебной деятельности	Администрация	В течение года

Анализ результатов деятельности

Основная цель определения эффективности образовательной программы Центра заключается в осуществлении гуманистического подхода к процессу образования, развития и коррекции их личностных качеств, демократического характера управления.

Задачи следующие:

определение компонентов и факторов образования, которые влияют на развитие личности ребенка;

определение уровня профессионального мастерства специалистов Центра наличием позитивной динамики в социальном и познавательном развитии детей и подростков.

Критерии «факта»:

- реализация основных направлений программы
- соответствие содержания, объема и характера образовательной деятельности возможностям и условиям Центра
- связь учебной деятельности и социализации обучающихся
- удовлетворение образовательных и социальных запросов учащихся, сохранность контингента учащихся.

Ожидаемый результат реализации программы для обучающихся:

- Вовлечение кризисных подростков в совместную деятельность с лицами из благоприятного окружения.
- Укрепление мотивации подростков к учебной деятельности.
- Повышение уровня социализации обучающихся
- Наличие благоприятной психологической атмосферы в объединении для успешного обучения.
- самочувствие ребенка, его социальная защищенность, комфорт
- изменение творческой активности и мотивации учащихся

Ожидаемый результат реализации программы для педагогов:

- Создание методических пособий, разработок, необходимых для учебного процесса
- Соответствие образовательной программы современным требованиям образовательной политики
- Сохранение контингента обучающихся
- Активное вовлечение обучающихся к участию в социально- активной деятельности
- Рост профессионального мастерства

Ожидаемый результат реализации программы для администрации:

- Создание и поддержание благоприятного микроклимата в коллективе
- Создание условий для обеспечения безопасности при организации образовательного процесса
- Осуществление качественного контроля образовательного процесса
- Оказание методической помощи в организации образовательного процесса
- Развитие материально- технических, кадровых, методических ресурсов Центра
- Анализ удовлетворенности родителей работой Центра

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Конвенция о правах ребенка
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
4. Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.8;34;42;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 14.06.2014г. №ВК-1440/07;
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 10.02.2015г. №ВК-268/07;
7. Письмо Минобрнауки России от 15 февраля 2015г. И приложения к нему: «Рекомендации Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
8. Указ Президента РФ от 01.06.2012г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
9. Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
10. Приказ Департамента госполитики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»
11. Постановление РФ от 29.12.2010г. № 189 САНПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
12. Устав МБУ ОО ЦППМС «Гармония».